

**REPUBLIKA HRVATSKA  
VIROVITIČKO–PODRAVSKA ŽUPANIJA  
INDUSTRIJSKO–OBRTNIČKA ŠKOLA  
VIROVITICA**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
INDUSTRIJSKO–OBRTNIČKE ŠKOLE VIROVITICA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

**Virovitica, listopad 2019. godine**

**INDUSTRIJSKO-OBRTNIČKA ŠKOLA  
VIROVITICA  
VIROVITICA, Zbora narodne garde 29**

Tel.: 033/800-233

Tel./fax: 033/721-283

E-mail: ios.vtc@ss-industrijskoobrtnicka-vt.skole.hr

IBAN: HR6223600001101136247

Matični broj: 3792269

OIB: 64647839312

KLASA: 001-01/19-01/2

URBROJ: 2189-35-01-19-1

Virovitica, 4. listopad 2019.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi(87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) te članka 39. Statuta Industrijsko-obrtničke škole Virovitica, Školski odbor je na sjednici održanoj 4. listopada 2019. godine razmotrio i usvojio:

**ŠKOLSKI KURIKULUM INDUSTRIJSKO-OBRTNIČKE ŠKOLE  
VIROVITICA ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

Ravnatelj

dr. sc. Vladimir Reider

Predsjednik Školskog odbora

Dubravko Milanović, dipl. ing.

# SADRŽAJ

1. Uvod	4
2. Vizija - misija Industrijsko-obrtničke škole Virovitica	4
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma	5
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	5
5. Dodatna nastava	6
6. Dopunska nastava	11
7. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	14
8. Projekti	28
9. Izleti i ekskurzije	32
10. Izborna nastava	41
11. Kulturna i odgojno-obrazovna djelatnost škole	42
12. Školski preventivni programi i radionice	43
13. Međupredmetne teme	46

## 1. Uvod

Školski kurikulum Industrijsko-obrtničke škole Virovitica izrađen je u skladu s odgojno-obrazovnim potrebama i prioritetima učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Njegove sastavnice su dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, projekti, izleti, ekskurzije, izborna nastava, kulturna djelatnost škole, školski preventivni programi i radionice te građanski odgoj i obrazovanje. Škola obrazuje i osposobljava učenike u strukovnim zanimanjima u industriji, obrtništvu, zanatstvu, osobnim uslugama kao i učenike s teškoćama u razvoju uz prilagodbu programa ili za pomoćna zanimanja.

Nakon položenog završnog i pomoćničkog ispita učenici se zapošljavaju s mogućnošću polaganja majstorskog ispita kako bi mogli poslovati i kao samostalni obrtnici. Naši učenici pod vodstvom svojih mentora sudjeluju na međuzupanijskim i državnim natjecanjima na kojima postižu zapažene rezultate.

Programi školskoga kurikulumu nisu obvezni, međutim, ako se školski kurikulum odnosi na stjecanje određenih kompetencija, onda se učenikovo postignuće može vrednovati opisnom ili brojčanom ocjenom. Ta je ocjena izvan učenikoga standarda i može se upisati u dodatak svjedodžbi ako je transparentno objavljena kao ponuda na početku školske godine.

U izradi školskog kurikulumu vodi se računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika kao i o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika. Svakom učeniku omogućujemo stjecanje širih, dubljih i specifičnih znanja, razvoj sposobnosti prema njegovim razvojnim mogućnostima te osobnim sklonostima.

Pri realizaciji aktivnosti planiranih školskim kurikulumom, očekujemo podršku i povezanost nastavnika, učenika, roditelja te uže i šire zajednice. Školski je kurikulum podložan dogradnji i izmjenama.

### **Vizija -misija Industrijsko-obrtničke škole Virovitica**

Kada bismo sažeto izrazili sve ideje ili viziju koju imamo kao cilj u planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog procesa, a s druge strane razlog ili misiju koja sadrži motivaciju da to i ostvarimo školskim kurikulumom, onda bi to bila ova načela :

- Tražimo nove ideje i prihvaćamo najbolje
- Provodimo ih u životu i radu škole
- Očekujemo dobre rezultate od nas i naših učenika.

Vizija Industrijsko-obrtničke škole Virovitica je postati kvalitetna, inovativna, konkurentna i socijalno odgovorna odgojno-obrazovna ustanova koja će obrazovati redovne učenike i učenike s teškoćama, u obrazovnim programima iz podsektora obrada drva, strojarstvo, elektrotehnika, osobne usluge i poljoprivreda, a prema potrebama i zahtjevima gospodarstva Virovitičko-podravske županije. Pritom želimo postići i nacionalni i europski ugled u odgoju i obrazovanju u navedenim podsektorima.

U Republici Hrvatskoj trenutno je pažnja usredotočena na provedbu kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju. Kako je suvremeni kurikulum sustav sastavljen od četiri elementa, koji su u međusobnom odnosu (ciljevi učenja, sadržaj učenja, uvjeti učenja i vrednovanje),

kvalitetu u obrazovanju moguće je postići i poboljšati samo ukoliko se istovremeno djeluje na sve četiri komponente sustava.

Stoga Industrijsko-obrtnička škola Virovitica u preko 110 godina djelovanja i rada, kao prvi korak u ostvarenju svoje vizije, željno iščekuje početak izgradnje školske zgrade, što je jedan od osnovnih uvjeta ostvarenja cjelokupne vizije razvoja škole.

## **Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma**

Nacionalni se okvirni kurikulum temelji na prelasku na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) uz usklađivanje svih razina odgoja i obrazovanja koje prethode visokoškolskoj razini.

Poštujući i uvažavajući društveno-kulturne vrijednosti, povijest i tradiciju hrvatskog školstva i temeljne smjernice Republike Hrvatske naša škola teži razviti i primijeniti zadane odrednice odgoja i obrazovanja u svom radu. Vrijednosti, ciljevi, načela i kompetencije kojima se rukovodimo u radu pridonose racionalizaciji nastave i povezivanju teorijske nastave s praktičnom nastavom ili stručnom praksom. Cilj nam je kroz odgojno-obrazovne sadržaje kod učenika produbiti znanja i svijest o važnosti zdravih navika, prava i uvažavanja različitosti, osobne i društvene odgovornosti, održivog razvitka, cjeloživotnog učenja, rada te samopoštovanja i poštovanja drugih.

## **Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**

Industrijsko-obrtnička škola, ravnopravno s Tehničkom školom Virovitica (koja je nositelj prava), koristi prostor školske zgrade i zemljište oko školske zgrade te opremu bivšeg CUO-a Virovitica prema zaključenom ugovoru između Tehničke i Industrijsko-obrtničke škole.

Ukupna površina škole iznosi 2466,41 m<sup>2</sup> (učionice, kabineti, praktikumi, knjižnice, uredi, sanitarni čvorovi, portirnica, hodnici, stubišta, predprostori-ulaz, predprostori-izlaz), novi prostor Industrijsko-obrtničke škole Virovitica iznosi 135,13 m<sup>2</sup> (računalna učionica, učionica i kozmetički praktikum), sportska dvorana iznosi 2233,96 m<sup>2</sup>, kotlovnica iznosi 271,49 m<sup>2</sup>, radionice iznose 523 m<sup>2</sup>. Škola je opremljena suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama, te propisanim sredstvima za rad u praktikumima (cvječarski, frizerski, kozmetički, kuharski i slastičarski) i radionicama (metalska i drvna).

Škola je smještena u blizini centra grada Virovitice što nam omogućava i olakšava suradnju s različitim ustanovama i organizacijama na području grada kao i posjet istima te drugim prirodnim i biološkim znamenitostima ovog područja. Istaknuli bismo neke od njih: Gradska knjižnica i čitaonica Virovitica, Gradski muzej Virovitica, Franjevački samostan i crkva sv. Roka, gradska poduzeća, Kazalište Virovitica, Opća bolnica Virovitica, Dvorac Pejačević i park, izletišta Virovitički ribnjaci i mnogi drugi.

## Dodatna nastava

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (I., II., III., IV. razred)
<b>Cilj</b>	Ovladati normama hrvatskoga standardnog jezika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Ovladati normama hrvatskoga jezika i primjenjivati ih u rješavanju zadataka.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijati ljubav prema materinskom jeziku. Ukazati na bogatstvo hrvatskoga jezika i podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika. Primjenjivati hrvatski jezični standard i razvijati leksička, fonetska, gramatička i stilistička znanja. Njegovati čistoću hrvatskog književnog jezika, primjenjivati pravopis i pravogovor.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru <b>Sudionici:</b> učenici I., II., III. i IV. razreda <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke s prošlogodišnjih natjecanja iz poznavanja hrvatskog jezika <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju <b>Trajanje izvedbe:</b> do natjecanja iz poznavanja hrvatskog jezika.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Preslike testova s prošlogodišnjih natjecanja iz poznavanja hrvatskoga jezika. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspjeh na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnici hrvatskog jezika.

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (IV. razred)
<b>Cilj</b>	Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo od 1. do 4. razreda te obraditi nove nastavne sadržaje prema Ispitnome katalogu državne mature iz Hrvatskog jezika 2019./2020.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo, te obraditi nove nastavne sadržaje radi uspješnog polaganja ispita državne mature. Pisati školski interpretativni esej, usporednu raščlambu dvaju ili više tekstova i raspravljajući školski esej.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati i razumjeti književnoteorijska i književnopovijesna obilježja književnih tekstova, razdoblja europske i hrvatske književnosti u kronološkome slijedu. Razlikovati, analizirati i tumačiti različite vrste tekstova.

	Poznavati i primjenjivati pravopisnu normu hrvatskoga standardnoga jezika. Poznavati, razumjeti i razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru, skupni rad <b>Sudionici:</b> učenice IV. razreda <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju prošlogodišnje ispite državne mature <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju <b>Trajanje izvedbe:</b> do kraja nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Preslike testova s prošlogodišnjih ispita državne mature iz Hrvatskog jezika. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspjeh na državnoj maturi iz Hrvatskoga jezika.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Lucijana Živković, prof.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko – B. Engleski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (IV. razred)
<b>Cilj</b>	Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnog gradiva u svrhu prolaznosti na državnoj maturi te osposobljavanje učenika za govornu i pismenu jezičnu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će usvojiti, uspoređivati i razlikovati glagolska vremena i jezične strukture predviđene B1/B2 razinom znanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> pojedinačni, skupni rad u dodatnoj nastavi <b>Sudionici:</b> nastavnica i učenici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke pripremljene od strane učitelja i Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (stari primjerci zadataka mature), izrađuju mentalne i tematske mape <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> pisanje, čitanje, heuristički razgovor, rad s audiovizualnim sredstvima <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine, 1h tjedno za učenice završnog 4. KO razreda.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Fotokopirni papir A4 (50-100kn) <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Polaganje državne mature iz Engleskog jezika.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnica engleskog jezika.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Matematičko područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (IV. razred)
<b>Cilj</b>	Priprema učenika za polaganje državne mature iz Matematike, osnovna razina.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature iz Matematike – osnovna razina. Pojašnjavanje i utvrđivanje matematičkog gradiva u svrhu prolaznosti na državnoj maturi te osposobljavanje učenika za primjenu matematičkih pravila i zakona u svakodnevnom životu i radu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će usvojiti nastavno gradivo nužno za uspješno polaganje ispita državne mature iz Matematike.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> pojedinačni, skupni rad u dodatnoj nastavi <b>Sudionici:</b> učitelj i učenici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke pripremljene od strane učitelja i Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (stari primjerci zadataka mature) <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> pisanje, čitanje, objašnjavanje, razgovor <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine, 32 sata
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Fotokopirni papir A4.  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspješnost učenika na ispitu državne mature.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Željko Dorogi, prof. matematike i fizike

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (4. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Pojašnjavanje, utvrđivanje i usvajanje znanja te proširivanje određenih nastavnih sadržaja iz Kemije te priprema za državnu maturu
<b>Obrazloženje cilja</b>	Omogućiti lakše polaganje državne mature iz Kemije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pravilno ispuniti test državne mature. Uvježbati i utvrditi gradivo iz područja Kemije. Objasniti gradivo iz Kemije koje nije propisano u njihovom nastavnom planu i programu. Razviti vještine snalaženja novim sadržajima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru <b>Sudionici:</b> učenici 4. KO razrednog odjela <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke uz objašnjenje eventualnih nejasnoća u teoretskom dijelu gradiva <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju



	<b>Trajanje izvedbe:</b> od listopada 2019. do svibnja 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Potrebni kopirani problemski zadaci i radni listići, cca 100kn. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspješno savladavanje gradiva i prolazak na državnoj maturi.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Marina Nemet, mag.ing.cheming.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko područje (strojarstvo-praktična nastava)

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1 <sub>1</sub> automehaničar, 1 <sub>2</sub> strojobravar/instalater grijanja i klimatizacije)
<b>Cilj</b>	Naučiti razlikovati i služiti se ručnim alatima i razlikovati osnovne A.S.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Naučiti: -pravilan izbor ručnog alata -pravilan rad ručnim alatom -način održavanja ručnog alata.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći samostalno izvoditi radne operacije ručnim alatom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> dijaloški, pojedinačni <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnik praktične nastave <b>Način učenja (što rade učenici):</b> izvođenje praktičnih vježbi (izrada makete) <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> izvode nastavu po metodi 4 stupnja I. Priprema II. Pokazivanje i objašnjavanje III. Izvođenje i objašnjenje IV. Vježbanje i utvrđivanje <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	-materijal za izradu vježbi (čelični i PVC profili, čelični lim, i dr.) 100kn -potrošni materijal i alat (svrdla, pile, brusne ploče, elektrode za zavarivanje, i dr.) 250kn <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Učenik samostalno pomoću tablice bodovanja, budi gotove dijelove buduće makete i dobiva svoju ocjenu.  Sudjelovanje na sajmovima inovacija: Inventum-Ilok (mjesec listopad), Izložba inovacija-Ivanić Grad (mjesec svibanj)
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Zoran Kozjak

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko područje - strojarstvo-instalateri grijanja i klimatizacije

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3 <sub>2</sub> i 2 <sub>2</sub> instalater grijanja i klimatizacije)
<b>Cilj</b>	Samostalno rješavanje zadanih teoretskih zadataka i izvođenje praktičnog zadatka prema nacrtu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Osposobiti učenike za samostalno spajanje instalacija prema zadanim nacrtima. Pripremiti ih za potpuno svladavanje i rješavanje svih teoretskih zadataka iz područja centralnog grijanja, ventilacije i klimatizacije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pripremiti učenike instalatere grijanja i klimatizacije za školsko, međuzupanijsko i državno natjecanje. Učenici će moći riješiti teorijske testove i samostalno izvesti praktične zadatke s visokom točnošću u kratkom vremenu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> radu u paru <b>Sudionici:</b> 10 učenika iz 3 <sub>2</sub> IGK i 2 <sub>2</sub> IGK <b>Način učenja (što rade učenici):</b> uče teorijski sadržaj i izrađuju praktične vježbe prema katalogu natjecanja <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> frontalno izlaganje, demonstracija, vrednovanje i dodatno ispravljanje <b>Trajanje izvedbe:</b> 32 sata, 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Cijevi, cijevna armatura, uređaji za lemljenje i spajanje cijevi, oprema centralnog grijanja, tlačna ispitna pumpa, blokovi za zid i oprema za zaštitu na radu. Okvirni troškovnik: 3500kn <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspjeh na natjecanju na međuzupanijskoj i državnoj razini.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Igor Koletić, nastavnik strojarskih predmeta

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko područje - strojarstvo-  
automehaničar

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3 <sub>1</sub> i 2 <sub>1</sub> automehaničar)
<b>Cilj</b>	Samostalno rješavanje zadanih teoretskih zadataka i izvođenje praktičnog zadatka prema zadanoj vježbi.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Osposobiti učenike za samostalno izvođenje vježbi iz područja mehaničkog dijela praktičnih zadataka i za samostalno izvođenje vježbi iz područja dijagnostike motornih vozila.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razviti ljubav prema automehanici. Podizanje svijesti i važnosti zanimanja automehaničar. Učenici će moći samostalno izvesti praktične zadatke iz područja dijagnostike automobila te mehanike automobila s visokom točnošću u kratkom vremenu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru, individualni rad <b>Sudionici:</b> 10 učenika III. I II. razreda automehaničar <b>Način učenja (što rade učenici):</b> uče teorijski sadržaj i

	<p>izrađuju praktične vježbe prema katalogu natjecanja.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> frontalno izlaganje, demonstracija, vrednuju i dodatno ispravljaju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> 32 sata, 1 sat tjedno tijekom nastavne godine.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<p>Automobil, motor na stalku, Bosch KTS 540 dijagnostički uređaj, 1 set odvijača, 1 set unutarnjih torx ključeva, 1 set vanjskih torx ključeva, 1 set viličastih ključeva, 1 set okastih ključeva i oprema za zaštitu na radu.</p> <p>Okvirni troškovnik. 500kn</p> <p><b>-Teškoće:</b> nemogućnost nabave neke potrebne opreme.</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspjeh na natjecanjima automehaničara i u savladavanju gradiva.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Aleksandar Bogatić, dipl.ing.

## 6. Dopunska nastava

Za učenike koji na kraju nastavne godine imaju ocjenu nedovoljan (1) iz najviše dva nastavna predmeta, škola organizira pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja kroz dopunski rad koji je učenik dužan pohađati. Trajanje dopuskog rada utvrđuje Nastavničko vijeće prema nastavnim predmetima i ne može biti kraće od 10 i dulje od 25 sati po nastavnom predmetu. U slučaju da učenik tijekom dopuskog rada ostvari očekivane ishode, nastavnik mu zaključuje prolaznu ocjenu. Sa zaključnom ocjenom ili potrebom upućivanja na popravni ispit učitelj, odnosno nastavnik, dužan je upoznati učenika na zadnjem satu dopuskog rada. Ako se učeniku nakon dopuskog rada ne zaključi prolazna ocjena, učenik se upućuje na popravni ispit koji se održava krajem školske godine, a najkasnije do 25. kolovoza tekuće školske godine.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko – B. Engleski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (I., II., III., IV. razred)
<b>Cilj</b>	Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Pojašnjavanje i utvrđivanje jezičnog gradiva te osposobljavanje učenika za govornu i pismenu jezičnu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će usvojiti, uspoređivati i razlikovati glagolska vremena i jezične strukture predviđene operativnim planom za pojedinu godinu.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b> pojedinačni, skupni rad u dopunskoj nastavi</p> <p><b>Sudionici:</b> nastavnica i učenici</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke pripremljene od strane učitelja, izrađuju mentalne i tematske mape.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> pisanje, čitanje, heuristički razgovor, rad s audiovizualnim</p>

	sredstvima. <b>Trajanje izvedbe:</b> prosinac 1., 2., i 3. razredi (6 h), ožujak 1.- 4. razredi kozmetičara (4 h), travanj/svibanj 1.-3. razredi (6 h).
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Fotokopirni papir A4 (50-100kn)  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Pismeni test tijekom i na kraju nastavne godine.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnica engleskog jezika

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. frizer-DO)
<b>Cilj</b>	Pripremiti učenike za bolje savladavanje nastavnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Savladati gradivo i primjenjivati ga u struci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći usporediti i primijeniti nastavno gradivo prvog razreda. Učenik će moći analizirati računske zadatke te ih primjenjivati u struci.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru <b>Sudionici:</b> učenici 1. F-DO razrednog odjela <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke uz objašnjenje eventualnih nejasnoća u teoretskom dijelu gradiva <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju <b>Trajanje izvedbe:</b> od listopada 2019. do svibnja 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Potrebni kopirani problemski zadatci i radni listići.  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspješno savladavanje gradiva i završetak nastavne godine s pozitivnim uspjehom.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Marina Nemet, mag.ing.cheming.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Pripremiti se za bolje savladavanje nastavnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Savladati gradivo i primjenjivati ga u struci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći usporediti i primijeniti nastavno gradivo prvog razreda. Učenik će moći analizirati računske zadatke te ih primjenjivati u struci.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru <b>Sudionici:</b> učenici 1. KO razrednog odjela

	<p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke uz objašnjenje eventualnih nejasnoća u teoretskom dijelu gradiva</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> od listopada 2019. do svibnja 2020.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<p>Potrebni kopirani problemski zadaci i radni listići.</p> <p><b>Teškoće:</b> nema</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspješno savladavanje gradiva i završetak nastavne godine s pozitivnim uspjehom.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Marina Nemet, mag.ing.cheming.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. frizer)
<b>Cilj</b>	Pripremiti se za bolje savladavanje nastavnog gradiva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Savladati gradivo i primjenjivati ga u struci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik će moći usporediti i primijeniti nastavno gradivo prvog razreda.</p> <p>Učenik će moći analizirati računske zadatke te ih primjenjivati u struci.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru</p> <p><b>Sudionici:</b> učenici 1. frizer razrednog odjela, nastavnica iz predmeta Poznavanje materijala</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke uz objašnjenje eventualnih nejasnoća u teoretskom dijelu gradiva</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> od listopada 2019. do svibnja 2020.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<p>Potrebni kopirani problemski zadaci i radni listići.</p> <p><b>Teškoće:</b> nema</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspješno savladavanje gradiva i završetak nastavne godine s pozitivnim uspjehom.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Maja Ivanac, mag.edu.biol. et chem.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko područje - strojarstvo- automehaničar, autolimar, strojobravar, instalater grijanja i klimatizacije

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (II. razred automehaničar, autolimar, strojobravar, instalater grijanja i klimatizacije)
<b>Cilj</b>	<p>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja redovne nastave koji su teže razumljivi.</p> <p>Poboljšati uspjeh i ocjene.</p>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Iz predmeta Osnove tehničke mehanike poboljšati teoretska znanja strukovnog područja. Učenike osposobiti za područje rada mehanike.

<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razviti ljubav prema mehanici. Podizanje svijesti i važnosti zanimanja automehaničar, autolimar, instalater grijanja i klimatizacije.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> rad u grupi, individualni rad <b>Sudionici:</b> učenici II. razreda automehaničar, autolimar, strojobravar, instalater grijanja i klimatizacije. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i primjenjuju naučeno u novim situacijama. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> demonstrira, dodatno objašnjava, vrednuje. <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Fotokopiranje, papir A4.  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspjeh u redovnoj nastavi predmeta Osnove tehničke mehanike.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Zoran Dunder, dipl. ing.

## 7. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

S obzirom na činjenicu da je Industrijsko-obrtnička škola ograničena prostorom, koji dijeli s Tehničkom školom (u suprotnoj smjeni), te veliki broj učenika putnika koji u Školu dolaze autobusima i vlakovima, Škola nije u mogućnosti na odgovarajući način organizirati izvannastavne aktivnosti pa će one biti organizirane prema mogućnostima.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. - 4. razred)
<b>Cilj</b>	Ovladati normama hrvatskoga standardnog jezika.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Ovladati normama hrvatskoga jezika i primjenjivati ih u rješavanju zadataka. Potaknuti proširivanje znanja kojega su učenici usvojili dosadašnjim obrazovanjem, a koja su nužna radi daljnjeg obrazovanja kojega je pretpostavka posjedovanje više razine jezične i pismene kompetencije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će se znati služiti s određenim alatima u svrhu pronalaženja, prepoznavanja, vrednovanja, razvrstavanja i primjenjivanja pravih informacija. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku. Primjenjivati hrvatski jezični standard i razvijati leksička, fonetska, gramatička i stilistička znanja. Njegovati čistoću hrvatskog književnog jezika, primjenjivati pravopis i pravogovor. Učenik će se upoznati s bogatstvom hrvatskoga jezika te će uvidjeti važnost i bit učenja hrvatskoga jezika.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> individualni, rad u grupi

	<p><b>Sudionici:</b> formiranje skupina učenika 1. - 4. razreda na osnovu zainteresiranosti i dobrovoljnosti</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> učenici sudjeluju u kvizu znanja iz poznavanja hrvatskog jezika.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju, upućuju i dodatno objašnjavaju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> u vrijeme obilježavanja <i>Dana hrvatskog jezika</i> od 11. do 17.3.2020.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<p>Preslike testova i kvizova s tematikom poznavanja hrvatskog jezika.</p> <p>Potrošni materijal, fotokopiranje.</p> <p><b>Teškoće:</b> nema</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	<p>Redovna nastava.</p> <p>Uspjeh na kvizu iz poznavanja hrvatskoga jezika.</p>
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	<p>Lucijana Živković, prof., Kristina Golubić Smojver, prof. i Karmela Živković, dipl. bibl. i dipl. inž. tekstilne tehnologije</p>

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.- 4. razred)
<b>Cilj</b>	Razviti vještine i sposobnosti usmenoga komuniciranja. Usvojiti i razviti komunikacijske strategije.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<p>Razvijati komunikacijske kompetencije, razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.</p> <p>Isticanje jezične kompetencije što obuhvaća jezičnu i uporabnu komunikaciju (ostvaruje se kroz jezične djelatnosti primanja (receptije), stvaranja (produkcije), međudjelovanja (interakcije) i jezičnoga posredovanja.</p> <p>Prepoznavati i odabrati vrste literarnog i dramskog oblika, jezičnoga stila i diskursa.</p> <p>Interpretirati iskaz, vježbati improvizaciju i dikciju te osloboditi se straha od javnog nastupa.</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Govoriti pred skupinom u zadanom vremenu i odabranoj temi, rabiti govorne vrednote hrvatskoga jezika, poštivati i primjenjivati pravogovorne norme hrvatskoga jezika i interpretirati literarni tekst.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b> individualni</p> <p><b>Sudionici:</b> formiranje skupina učenika 1. - 4. razreda na osnovu zainteresiranosti i dobrovoljnosti</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, vježbaju i interpretiraju.</p> <p><b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju, upućuju i dodatno objašnjavaju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> u vrijeme obilježavanja manifestacije <b>Noć knjige</b> koja se obilježava povodom svjetskog dana knjige i autorskih prava 23.4.2020. Zbog organizacije vezane za raspored sati provest će se tjedan prije ili poslije proljetnog odmora učenika 15.-17.4.2019. ili 29.4.-3.5.2019.</p>

<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Knjige iz školske knjižnice. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Redovna nastava. Dani kruha, Božićna priredba, Lidrano, Dan škole
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Lucijana Živković, prof., Kristina Golubić Smojver, prof. i Karmela Živković, dipl. bibl. i dipl. inž. tekstilne tehnologije

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. razred)
<b>Cilj</b>	Razviti vještine i sposobnosti usmenoga i pismenoga komuniciranja. Usvojiti i razviti komunikacijske i čitalačke strategije.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti proširivanje znanja koje su učenici usvojili dosadašnjim obrazovanjem, a koja su nužna radi daljnjeg obrazovanja kojemu je pretpostavka posjedovanje više razine jezične i pismene kompetencije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći razumjeti pročitani tekst. Učenik će se znati služiti s određenim alatima u svrhu pronalaženja, prepoznavanja, vrednovanja, razvrstavanja i primjenjivanja pravih informacija. Razvijati ljubav prema materinskom jeziku. Učenik će se upoznati s bogatstvom hrvatskoga jezika te će uvidjeti važnost i bit učenja hrvatskoga jezika. Njegovati čistoću hrvatskog književnog jezika, primjenjivati pravopis i pravogovor.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> individualni, rad u grupi <b>Sudionici:</b> učenici drugih razreda koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu <b>Način učenja (što rade učenici):</b> čitaju zadani tekst i na temelju pročitanih sadržaja rješavaju zadatke koji rješenje kriju u pročitanim sadržajima. Nakon pismenog izražavanja razumijevanja pročitanih sadržaja, učenici se likovno izražavaju o pročitanim sadržajima. Učenice pronalaze informacije iz različitih izvora informiranja. Pronalaze, razvrstavaju, uspoređuju i vrednuju dobivene informacije po važnosti. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> objašnjava, upućuje <b>Trajanje izvedbe:</b> 10 nastavnih sati po razrednom odjelu, prvo polugodište
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Potrošni materijal, fotokopiranje. <b>Teškoće:</b> nema



<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Putem redovne nastave.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Karmela Živković, dipl. bibl. i dipl. ing. tekstilne tehnologije

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (I., II., III. i IV. razred)
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s dramom i dramskim elementima, pripremiti učenike za nastup na školskim svečanostima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Isticanje jezične kompetencije što obuhvaća jezičnu i uporabnu komunikaciju, a ostvaruje se kroz jezične djelatnosti primanja (receptije), stvaranja (produkcije), međudjelovanja (interakcije) i jezičnoga posredovanja. Prepoznavati i odabrati vrste literarnog i dramskog oblika, jezičnoga stila i diskursa. Interpretirati iskaz, vježbati improvizaciju i dikciju te osloboditi se straha od javnog nastupa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijati svjetonazore i percepciju kroz ovaj književni rod. Govoriti pred skupinom, rabiti govorne vrednote hrvatskoga jezika, poštivati i primjenjivati pravogovorne norme hrvatskoga jezika i interpretirati dramski tekst.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru, skupni rad <b>Sudionici:</b> učenice I., II., III. i IV. razreda <b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, vježbaju i interpretiraju. <b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> objašnjavaju, upućuju, ispravljaju i vrednuju. <b>Trajanje izvedbe:</b> nastavna godina
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Knjige iz školske knjižnice. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Dani kruha, Božićna priredba, Lidrano, Dan škole.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnici Hrvatskog jezika.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (I., II., III. i IV. razred)
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s novinarstvom, priprema i izdavanje školskog časopisa ili objava članka u novinama.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<i>Novinarska skupina</i> će uočiti važnost tiskovnih i elektronskih medija u društvu, razvijati komunikacijske kompetencije, razvijati samopouzdanje i svijest o

	vlastitim sposobnostima. Razvijati ljubav prema novinarstvu i izvještavanju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Uporaba pisanih vrednote hrvatskoga jezika, poštivati i primjenjivati pravopisne norme hrvatskoga jezika i pisanje novinskog članka, davanje izvještaja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru, skupni rad <b>Sudionici:</b> učenici I., II., III. i IV. razreda <b>Način učenja (što rade učenici):</b> zapisuju, slušaju, vježbaju, razgovaraju. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> objašnjavaju, upućuju, ispravljaju i vrednuju. <b>Trajanje izvedbe:</b> nastavna godina
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Mediji informiranja, fotokopirni papir.  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Zalaganje učenika, poticanje na dodatni rad i trud, objava zapaženih radova učenika.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnica hrvatskog jezika.

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje – Biologija i Ekologija

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. i 3. cvječar)
<b>Cilj</b>	Osvijestiti učenike za potrebom zaštite i unapređivanja čovjekova okoliša.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<i>Ekološka skupina</i> bavi se poznavanjem ekoloških spoznaja i problema s kojim se suočava čovječanstvo, te zaštitom i unapređenjem okruženja u kojem učenici žive.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Praktični radovi, izložbe, ekološke akcije, suradnja s eko društvima. Povećana svijest o važnosti očuvanja okoliša, prirode i održivog razvoja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, individualni, skupni <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnice <b>Način učenja (što rade učenici):</b> zapisivanje, zapažanje, opisivanje. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> prezentacija, demonstracija, razgovor. <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Alat za uređenje okoliša, papiri za fotokopiranje, presadnice, biljne mladice, sjeme i sl.  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Zalaganje učenika i promicanje eko kulture.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dipl. ing.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje - Građanski odgoj i obrazovanje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Natjecati se u kategoriji Mladež Hrvatskog Crvenog križa
<b>Obrazloženje cilja</b>	Upotreba osnovnih tehnika prve pomoći u svakodnevnom životu i ukazati na važnost poznavanja osnovnih tehnika prve pomoći, pokazati naučena znanja i vještine na natjecanju iz prve pomoći i povijesti Crvenog križa
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Primijeniti osnovne tehnike prve pomoći u svakodnevnom životu (bočni položaj, zaustavljanje krvarenja, imobilizacija...) Procijeniti što je potrebno učiniti prilikom određenih izvanrednih situacija (prometna nesreća, nesreća na radu, kod lakših ozljeda). Razviti pozitivan odnos za pomaganje unesrećenima. Razviti vještine pružanja prve pomoći. Razviti natjecateljski duh, međusobno surađivati Uvježbati timski rad.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> rad u skupini <b>Sudionici:</b> učenici 2. razreda kozmetičar, nastavnica Maja Ivanac <b>Način učenja (što rade učenici):</b> učenici pažljivo prate upute i sudjeluju u izvođenju zadanih vježbi; nakon toga izvode pojedine postupke pružanja prve pomoći u skupini. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> izlaganja, praktičnog rada, demonstracije, rada sa vizualnim sredstvima. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1. i 2. polugodište, školska godina 2019./2020. (prema Katalogu natjecanja i smotri AZOO)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	-Kutije prve pomoći za izvođenje praktičnog rada (4) -deka (4) -PowerPoint prezentacija Teškoće: nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Praćenje rada tijekom izvođenja vježbi, poredak na ljestvici nakon objave rezultata.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Marina Nemet, mag.ing.cheming.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno – humanističko područje - Povijest

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. i 2. razred)
<b>Cilj</b>	Usvajanje planiranih sadržaja s povijesnom i kulturnom tematikom. Proširivanje znanja iz Povijesti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje osjećaja za važne trenutke koji su obilježili hrvatsku i zavičajnu prošlost kako bi se spriječio zaborav, razvoj kreativnosti.

<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati svijest o potrebi njegovanja osjećaja za očuvanje kulturno-povijesne baštine</li> <li>• proširivati znanja o svjetskim povijesnim procesima</li> <li>• analizirati i usporediti hrvatsku i svjetsku povijest</li> <li>• izraditi PowerPoint prezentaciju o povijesti škole</li> </ul> 5. izraditi plakate povodom obilježavanja značajnih datuma u hrvatskoj povijesti
<b>Način realizacije</b>	Organizirati grupu učenika (grupa „Plautila“) koja će se sastajati u školi jedanput tjedno i usvajati planirane sadržaje putem radionica, prikupljanja podataka, ponavljanja gradiva. <b>Oblik:</b> frontalni, individualni, skupni <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnica <b>Način učenja (što rade učenici):</b> zapisivanje, korištenje PowerPointa, zapažanje, opisivanje. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> prezentacija, demonstracija, razgovor. <b>Trajanje izvedbe:</b> od rujna 2019. do lipnja 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nastavnica, učenici, papir, pribor za pisanje.  <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Primjena stečenih znanja i prikupljenih materijala u nastavi te prikaz drugim učenicima, nastavnicima.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Monika Vojvodić Andričević, prof., Martina Horvat, mag. edu. povijesti

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje - Tjelesna i zdravstvena kultura

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.-4. razred)
<b>PLANIRANE AKTIVNOSTI</b>	<u>Europski školski sportski dan (30.9.)</u> Učenici će s ovim događajem biti upoznati na treninzima koji će se održavati u sklopu pojedinih sportova i priprema za županijska natjecanja iz nogometa, odbojke i rukometa. <u>Županijska natjecanja iz nogometa, odbojke i rukometa.</u> Učenici će biti uključeni u nogometnu sekciju, dok će učenice biti uključene u odbojkašku i rukometnu sekciju.
<b>Cilj</b>	Cilj je Tjelesne i zdravstvene kulture zadovoljiti biološke, psihološke i socijalne potrebe čovjeka za kretanjem kao izrazom zadovoljavanja određenih potreba kojima se uvećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Uz to, cilj je Tjelesne i zdravstvene kulture i razvijanje zdravstvene kulture učenika radi očuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline te radnih i drugih sposobnosti. Jedan od bitnih ciljeva tjelesnog

	vježbanja je motivirati, poticati i osposobiti mladež za svakodnevno tjelesno vježbanje, kulturno korištenje slobodnog vremena, poticati zdrave stilove življenja u svrhu očuvanja zdravlja i tjelesnog razvitka kao suprotnost štetnim vrijednostima (droga, pušenje, alkohol....) te poticati i razvijati osjećaj za očuvanje prirode boravakom u prirodi, ekološkim aktivnostima, športskim igrama i zabavom.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Svrha je odgojno-obrazovnih postupaka pozitivan utjecaj na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne (kognitivne) funkcije i karakterne osobine ličnosti (konativne) koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Zbog višestruke međuzavisnosti ljudskih osobina i sposobnosti, razumljivo je da će najpovoljnija razvijenost morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja istodobno utjecati na ukupno čovjekovo zdravlje, na djelotvornije funkcioniranje svih organa i organskih sustava kao svojevrsnoj prepreci pojave mnogih bolesti (posebice onih koje su posljedica tjelesne neaktivnosti ili obavljanja određenog profesionalnog rada), a ako do njih i dođe, lakše se svladavaju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će znati prepoznati važnost kontinuiranog vježbanja</li> <li>• Znat će primjenjivati sadržaje s različitim pomagalima</li> <li>• Moći će pomagati/asistirati prilikom vježbanja drugih učenika</li> <li>• Učenici će znati primjenjivati naučene sadržaje u situacijskim uvjetima</li> <li>• Znati se nositi s pobjedama i porazima</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<p>METODE RADA</p> <p>1. NASTAVNE METODE</p> <p>1.1 metoda usmenog izlaganja</p> <p>1.2 metoda demonstracije</p> <p>1.3 metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka</p> <p>1.4 pomoćne metode (oponašanje, ilustracija, dramatizacija)</p> <p>2. METODE VJEŽBANJA</p> <p>2.1 metoda standardno ponavljajućeg vježbanja</p> <p>2.2 metoda promjenjivog vježbanja</p> <p>2.3 kombinirana metoda vježbanja</p> <p>2.4 situacijska metoda vježbanja</p> <p>3. METODE UČENJA</p> <p>3.1 sintetička metoda</p> <p>3.2 analitička metoda</p> <p>3.3 kombinirana metoda</p>

	<p>4. METODIČKI ORGANIZACIJSKI OBLICI RADA</p> <p>4.1 frontalni oblik rada</p> <p>4.2 grupni oblik rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rad u parovima</li> <li>• rad u trojkama</li> <li>• rad u četvorkama</li> <li>• paralelni oblik rada</li> <li>• paralelno odjeljski oblik rada</li> <li>• paralelno izmjenični oblik rada</li> <li>• izmjenično odjeljski oblik rada</li> <li>• odjeljski s dopunskim vježbama</li> <li>• paralelno odjeljski s dopunskim vježbama</li> <li>• paralelno izmjenični s dop. vježbama</li> <li>• izmjenično odjeljski s dop. vježbama</li> <li>• rad u stanicama</li> <li>• kružni rad</li> <li>• rad na stazi</li> <li>• poligon prepreka</li> </ul> <p>4.3 individualni oblik rada</p>
<p><b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaga, visinomjer, metar</li> <li>• štoperica, zviždaljka</li> <li>• lopte</li> <li>• strunjače</li> <li>• švedski sanduk</li> <li>• odskočna daska</li> <li>• švedske ljestve</li> <li>• švedska klupa</li> <li>• preskok</li> <li>• vijače</li> <li>• čunjevi</li> <li>• kapice</li> <li>• pribor za badminton</li> <li>• mreža za odbojku</li> <li>• golovi</li> <li>• medicinke</li> <li>• stalci</li> </ul>
<p><b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b></p>	<p>Ocjenjivanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- motoričkih znanja,</li> <li>- motoričkih dostignuća,</li> <li>- kinantropološka dostignuća</li> <li>- odgojnih učinci prema radu.</li> </ul> <p>Ocjenjuje se osobni napredak svakog pojedinog učenika u odnosu na prethodnu provjeru, time se uvažavaju osobne mogućnosti i sposobnosti učenika.</p>
<p><b>Odgovorna osoba/osobe</b></p>	<p>Zdravko Pavoković, prof. i Matija Jandrić, mag. kineziologije</p>

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Šumarstvo prerada i obrada drva

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.-3. razred stolar/pomoćni stolar)
<b>Cilj</b>	Promocija škole i zanimanja stolar, izložba radova.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti interes posjetitelja za zanimanje radovima koje su učenici sami izradili, a kod učenika razvijati osjećaj za vrijednost njihovog rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> kulturna izložba <i>Jesen u gradu</i> <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, razgovaraju i zapažaju, izlažu svoje radove i prezentiraju zanimanje. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> sudjeluju na manifestaciji i usmjeravaju učenike. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan, listopad 2019.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nema predviđenih troškova <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza sajma.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Goran Horvat dipl. ing., Milan Lulić, stručni učitelj

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Šumarstvo prerada i obrada drva

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.-3. razred stolar/pomoćni stolar)
<b>Cilj</b>	Promocija škole i zanimanja stolar, izložba radova.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti interes posjetitelja za zanimanje radovima koje su učenici sami izradili, a kod učenika razvijati osjećaj za vrijednost njihovog rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> kulturna manifestacija <i>Božićni sajam</i> <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, razgovaraju i zapažaju. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> sudjeluju na manifestaciji i usmjeravaju učenike. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan, prosinac 2019.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nema predviđenih troškova <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza sajma.

<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Goran Horvat dipl. ing., Milan Lulić, stručni učitelj
------------------------------	---

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Šumarstvo prerada i obrada drva, Poljoprivreda

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.-3. razred stolar/pomoćni stolar, 1. i 3. razred cvječar)
<b>Cilj</b>	Promocija škole i zanimanja stolar i cvječar, izložba radova.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti interes posjetitelja za zanimanje radovima koje su učenici sami izradili, a kod učenika razvijati osjećaj za vrijednost njihovog rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> <i>Sajam Viroexpo</i> <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, razgovaraju i zapažaju, izlažu svoje radove i prezentiraju zanimanje, podjela proizvoda. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> sudjeluju na manifestaciji i usmjeravaju učenike. <b>Trajanje izvedbe:</b> 3 dana, ožujak 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nema predviđenih troškova <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza sajma.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Goran Horvat dipl. ing. Milan Lulić, stručni učitelj, Kristina Horvat Vargović, dipl. ing.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Šumarstvo prerada i obrada drva

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.-3. razred stolar/pomoćni stolar)
<b>Cilj</b>	Sudjelovanje na sajmu s vlastitim radovima.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti interes posjetitelja za zanimanje radovima koje su učenici sami izradili, a kod učenika razvijati osjećaj za vrijednost njihovog rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> kulturna manifestacija <i>Uskrsni sajam</i> <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, razgovaraju i zapažaju, prezentiraju zanimanje stolar. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> sudjeluju na manifestaciji i usmjeravaju učenike. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan, travanj 2020.



<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nema predviđenih troškova <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza sajma.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Goran Horvat dipl. ing., Milan Lulić, majstor stolar

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Poljoprivreda, prehrana i veterina, Osobne usluge

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3. i 1. cvječar)
<b>Cilj</b>	Sudjelovanje na prodajno-izložbenoj manifestaciji „Agroexpo“ u Virovitici
<b>Obrazloženje cilja</b>	Druženje učenika naše Škole s učenicima drugih škola koji će izlagati na manifestaciji te predstavljanje zanimanja građanima Virovitice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Aktivno sudjelovanje u izložbi učeničkih radova.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> praktična primjena znanja, kulturna manifestacija <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnica <b>Način učenja (što rade učenici):</b> međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, organiziraju, komuniciraju s građanima. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> objašnjavam, upućujem učenike, organiziram i usmjeravam rad grupe, dajem povratnu informaciju. <b>Trajanje izvedbe:</b> jednodnevni posjet (14.9.2019.)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<b>Teškoće:</b> loše vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Razgovor s učenicima o njihovim opažanjima. Fotografije.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dipl. ing., Marina Nemet, mag.ing.cheming.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Poljoprivreda, prehrana i veterina, Ugostiteljstvo i turizam, Osobne usluge

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3c, 1c, 2ko, 4ko, 2. i 3. pomoćni kuhar slastičar)
<b>Cilj</b>	Sudjelovanje na prodajno-izložbenoj manifestaciji „Jesen u gradu“ u Virovitici
<b>Obrazloženje cilja</b>	Druženje učenika naše Škole s učenicima drugih škola koji će izlagati na manifestaciji te predstavljanje zanimanja građanima Virovitice.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Aktivno sudjelovanje u izložbi učeničkih radova.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> kulturna manifestacija („Jesen u gradu Virovitici“) <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnica

	<p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, organiziraju, komuniciraju s građanima.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> objašnjavaju, upućuju učenike, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, daju povratnu informaciju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> jednodnevni posjet u listopadu 2019.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<b>Teškoće:</b> loše vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Razgovor s učenicima o njihovim opažanjima. Fotografije.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dipl. ing., Marina Nemet, mag.ing.cheming., Sanja Sever Dejdar, bacc, oec.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poljoprivreda prehrana i veterina

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. i 3. cvjećara)
<b>Cilj</b>	Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u uređenju crkve za vjerske blagdane te uređenje sala za svadbe, rođendane i naturalne zabave.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijati, poticati i njegovati interes učenika za stjecanje raznovrsnih komunikacijskih vještina, poticanje osjećaja zajedništva. Nadopuna znanja iz Praktične nastave - razvijanje kreativnosti, kao i primjena naučenoga na konkretnim primjerima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Oblikovati i izraziti kritičko mišljenje, sudjelovati u kreiranju i uređenju prostora.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b> praktična primjena znanja (uređenje crkve ili sale za proslave)</p> <p><b>Sudionici:</b> učenici i nastavnica</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, organiziraju, komuniciraju s građanima, praktično primjenjuju naučeno.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> objašnjavam, upućujem učenike, organiziram i usmjeravam rad grupe, dajem povratnu informaciju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> jednodnevno, tijekom nastavne godine</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Razgovor s učenicima o njihovim opažanjima. Fotografije.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dip. ing.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobne usluge

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. – 4. razred zanimanja kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Sudjelovanje u organizaciji različitih manifestacija izradom make-upa.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Stjecanje komunikacijskih i radnih vještina. Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Stjecanje komunikacijskih vještina, uvježbati pravilno nanositi make-up, stjecati brzinu i spretnost u radu. Predstaviti zanimanje radovima koje učenici sami izrađuju.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> praktična primjena znanja i vještina <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnici kozmetičke struke <b>Način učenja (što rade učenici):</b> izrada make-upa prema dogovorenoj temi. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> dogovaraju realizaciju usmjeravaju učenike i organiziraju rad. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nema predviđenih troškova. <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nakon provedbe usmena razmjena iskustva i analiza radova.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nikolina Dubac, nastavnici u pratnji

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobne usluge

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. - 4. razred kozmetičara)
<b>Cilj</b>	Sudjelovanje u različitim sajmovima izrade make-upa u srednjim školama, novinarskom društvu, sajmu Viroexpo.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Predstavljanje zanimanja kroz praktične radove učenika koje sami izvode.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> praktična primjena znanja i vještina <b>Sudionici:</b> nastavnici kozmetičke struke i učenici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> izrada make-upa prema dogovorenoj temi. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> organiziraju, usmjeravaju učenike i potiču na samostalno izvođenje usvojenih tehnika rada. <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Nema predviđenih troškova. <b>Teškoće:</b> nema

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nakon povedenog praktičnog rada na modelima razmjena iskustava učenika i nastavnika, kroz nastavne sadržaje.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nikolina Pinc, Nikolina Dubac, Mihaela Šiljković

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Ugostiteljstvo i turizam

<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. pomoćni kuhar i slastičar
<b>Cilj</b>	Promocija radova učenika s poteškoćama.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija struke i škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti posjetitelje za zanimanje kroz radove koji učenici sami izrađuju.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> izložba radova učenika. <b>Sudionici:</b> učenici 2. i 3. razreda. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, razgovor i zapažanja <b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> sudjeluju na manifestaciji i usmjeravaju učenike <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan, travanj 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Potrošni materijal.  - <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza izložbe.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Sanja Sever Dejdar, bacc.oec.

## 8. Projekti

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko – A. Hrvatski jezik

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.- 4. razred)
<b>Cilj</b>	Cilj projekta <i>Čitanjem do zvijezda</i> je razviti vještine i sposobnosti usmenoga i pismenoga komuniciranja. Usvojiti i razviti komunikacijske i čitalačke strategije.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno pisanje</li> <li>• potaknuti timski rad, ali i individualni napor</li> <li>• upoznati učenike s djelima koja nisu dio obavezne lektire</li> <li>• drugačiji pristup jednom lektirnom naslovu</li> <li>• poučavati korisnike knjižnice čitanju, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>• raditi na unapređenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena i poticati stvaralaštvo</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Razvijati ljubav prema čitanju i razumjeti moć i značenje pisane riječi.</p> <p>Ukazati na bogatstvo hrvatskoga jezika i podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika.</p> <p>Njegovati čistoću hrvatskog književnog jezika, primjenjivati pravopis i pravogovor.</p> <p>Razvijati ljubav prema materinskom jeziku i književnim djelima.</p> <p>Njegovati čistoću hrvatskog književnog jezika, primjenjivati pravopis i pravogovor.</p>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b> individualni, rad u grupi</p> <p><b>Sudionici:</b> učenici od 1. do 4. razreda.</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b></p> <p>Učenicu u projektu <i>Čitanjem do zvijezda</i> čitaju nekoliko zadanih književna djela od školske do državne razine.</p> <p>Učenici odgovaraju on-line na pitanja vezana uz pročitano književno djelo, pisca, izdavača, pojedina izdanja djela te osvrte, recenzije i kritike vezane uz određeno književno djelo.</p> <p>Pronalaze, razvrstavaju, uspoređuju i vrednuju dobivene informacije po važnosti.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> objašnjavaju, upućuju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> od studenog 2019. do svibnja 2020.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<p>Kupnja knjiga (oko 1000,00kn za 3 naslova), moguće druženje na završnoj svečanosti projekta, potrošni materijal, fotokopiranje.</p> <p><b>Teškoće:</b> nema</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	<p>Plasman postignut na natjecanju.</p> <p>Pristup lektirnom djelu u programu nastave Hrvatskoga jezika. Redovna nastava.</p>
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Karmela Živković, dipl. bibl. i dipl. ing. tekstilne tehnologije

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Matematičko i informatičko područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1-4. razred)
<b>Cilj</b>	Cilj projekta je osnaživanje kompetencija učenika i nastavnika, nadogradnja znanja iz financijske i digitalne pismenosti.
<b>Obrazloženje cilja</b>	<p>Projekt „Naučimo upravljati novcem kako bismo lakše upravljali budućnošću“ je prihvaćen u okviru poziva na projektne prijedloge Unaprjeđenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja (Europski socijalni fond – Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.)</p> <p>Razvoj ključnih kompetencija učenika srednje škole u području financija i digitalnih medija.</p>

	Jačanje i suradnja umreženih institucija naše županije kroz provedbu aktivnosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će poboljšati znanja i vještine te bolje upravljati financijama, bit će financijski i digitalno pismeniji. Bit će motivirani za daljnje oblike stručnih usavršavanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> individualni <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> savladavaju sadržaje potrebne kako bi unaprijedili svoja znanja strukovnom programu te bolje upravljali financijama, financijsko i digitalno opismenjavanje. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> razgovor, demonstracija, vježba i ostalo prema planu i programu rada. <b>Trajanje izvedbe:</b> školska godina.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Vrijednost projekta 1.412.696,22 kuna. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Unapređena znanja i vještina upravljanja novcem. Financijska i digitalna pismenost. Završna izvješća projektnih aktivnosti.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Strukovna škola Virovitica, ravnatelj Škole.

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Djeca i učenici s teškoćama

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. razred pomoćni stolar)
<b>Cilj</b>	Pružiti potporu uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama u mjestu prebivališta kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješnija socijalizacija i emocionalno funkcioniranje.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Projekt „In-In – integracija i inkluzija“ se provodi u okviru instrumenta „Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama“, faza III. Program pomoćnika u nastavi pomaže aktivnom uključivanju učenika s teškoćama u razvoju u redoviti sustav odgoja i obrazovanja. Cilj projekta Virovitičko-podravske županije je kroz suradničko podučavanje i neposrednu profesionalnu potporu učenicima s teškoćama u radu omogućiti uspješnu integraciju u redovne odgojno obrazovne programe na području Virovitičko-podravske županije; osigurati uvjete za uspješnije emocionalno funkcioniranje i napredak razvoja i vještina. Ciljna skupina je 47 osoba koje će kroz projekt biti angažirane kao pomoćnici u nastavi za učenike s

	teškoćama u razvoju uključenih u 17 obrazovnih ustanova u Virovitičko-podravskoj županije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći pratiti upisani obrazovni program. Steći znanja i vještine potrebne za obavljanje odabranog programa zanimanja. Razviti pozitivne stavove prema školi, drugim učenicima, te nastavnom i nenastavnom osoblju.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> individualni, u paru <b>Sudionici:</b> učenik, pomoćnica u nastavi, nastavnici, roditelji, pedagoginja <b>Način učenja (što rade učenici):</b> savladavaju sadržaje nastavnog plana i programa, vježbaju i primjenjuju teoretska znanja u praktičnom radu u sklopu stručne prakse. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> razgovor, demonstracija, vježba i ostalo prema planu i programu rada. <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Vrijednost projekta 7.973.116,80 kuna (kroz četiri godine) <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspjeh i zadovoljstvo učenika u savladavanju programa obrazovanja. Završna izvješća projektnih aktivnosti.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Virovitičko-podravska županija, ravnatelj škole.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje - Održivi razvoj

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. kozmetičar i 4. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobiti. Spoznaje o izazovima modernog vremena na globalnoj i lokalnoj razini. Razvoj osjećaja zajedništva u skupnom radu. Razmjena iskustava
<b>Obrazloženje cilja</b>	Kroz radionice pod nazivom Zelena budućnost osposobiti učenike za vrijeme koje dolazi, u kojem će oni biti dio aktivnog stanovništva te donositi odgovorne i dalekosežne odluke.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Spoznati potrebe suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Razvoj generičkih vještina kod učenika kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje i sl.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, rad u paru. <b>Sudionici:</b> učenici 2. i 4. kozmetičar razrednog odjela. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> rješavaju zadatke i izvode pokuse uz objašnjenje eventualnih nejasnoća u teoretskom dijelu gradiva.

	<b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vrednuju, ispravljaju i dodatno objašnjavaju. <b>Trajanje izvedbe:</b> listopad 2019. - svibanj 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Potrebni kopirani problemski zadaci i radni listići, cca. 100,00kn <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Razgovor s učenicima o temi, razmjena iskustava.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Marina Nemet, mag.ing.cheming.

## 9. Izleti i ekskurzije

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje-Građanski odgoj i obrazovanje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. frizer i 3. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Odlazak na maturalno putovanje na području Hrvatske ili u inozemstvo.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Upoznavanje pojedinih mjesta, njihovih posebnosti, kulturno-povijesnih znamenitosti drugih sredina, jezika, razvijanje zajedništva i odgovornosti.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Snalaženje u prostoru, razvijanje pozitivnog osjećaja prema kolegama iz razreda te iz ostalih razreda, razvijanje osjećaja za suradničko učenje i prepoznavanje i opisivanje znamenitosti određenog područja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> višednevna ekskurzija, rad u skupini. <b>Sudionici:</b> nastavnici i učenici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> promatraju okolinu u kojoj se nalaze, opažaju znamenitosti, surađuju. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> vode brigu o učenicima, metoda razgovora, izlaganja, demonstracije. <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine 2019./2020. proljetni ili ljetni praznici.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	- cijena maturalnog putovanja max. do cca. 3000kn <b>Teškoće:</b> nedovoljan broj učenika da bi se maturalno putovanje realiziralo
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	- razgovor na satu razrednog odjela - praćenje ponašanja učenika tijekom putovanja i tijekom boravka na putovanju
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Maja Ivanac, mag.edu.biol. et chem., Marina Nemet, mag.ing.cheming.



**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje - Biologija

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Posjetiti Mikrobiološki laboratorij Zavoda za javno zdravstvo „Sv. Rok“.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Upoznati se s načinima i uvjetima rada mikrobiološkog laboratorija, uzimanjem uzoraka kod bolesnika, izradom i bojanjem mikroskopskih preparata te načinima sterilizacije i dezinfekcije mikrobiološkog laboratorija.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Lakše razumijevanje predmeta Medicinska mikrobiologija. Razviti pozitivan odnos prema nastavnom sadržaju iz tog predmeta. Pravilnije uzimati uzorke za određenu liječničku pretragu. Povezati nastavni sadržaja iz tog predmeta s kozmetičarskom strukom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni rad, rad u skupini <b>Sudionici:</b> učenici 3. razreda kozmetičar, nastavnica Maja Ivanac, djelatnici mikrobiološkog laboratorija <b>Način učenja (što rade učenici):</b> učenici pažljivo prate predavanje i izlaganje djelatnika, mikroskopiraju, sudjeluju u diskusiji. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> izlaganja, praktičnog rada, demonstracije. <b>Trajanje izvedbe:</b> 45 min (1 školski sat)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	- Odlazak pješice do Mikrobiološkog laboratorija Zavoda za javno zdravstvo „Sv. Rok“ <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Praćenje aktivnosti učenika tijekom izlaganja i predavanja. -Ocjena iz zalaganja i praktičnog rada
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Maja Ivanac, mag.edu.biol. et chem.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje – Ekologija

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s načinima zbrinjavanja otpada.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje ekološke svijesti učenika i poticanje na pravilno zbrinjavanje otpada.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenice će razviti svijest o važnosti pravilnog odlaganja otpada. Primijenit će viđeno u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Frontalni <b>Sudionici:</b> učenice 1. kozmetičar razrednog odjela. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> obilaze poduzeće „Flora d.o.o.“ uz stručno vodstvo zaposlenih u

	<p>poduzeću.</p> <p><b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> usmena provjera nakon povratka iz tvrtke.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> svibanj 2020.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	- <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Uspješno savladavanje gradiva o zbrinjavanju otpada te razvijanje ekološke svijesti.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Maja Ivanac, mag.edu.bio. et chem.

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3. i 1. cvječar, 2. kozmetičar, 2. frizer)
<b>Cilj</b>	Upoznavanje obilježja Arboretuma opeka Vinica i posjet SŠ <i>Arboretum opeka</i> Marčan radi lakšeg usvajanja određenog dijela gradiva.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje interesa za prirodne vrijednosti. Analizirati obilježja Arboretuma, usporediti prilagodbe odabranih biljnih vrsta. Ostvarivanje učenikovih potreba za proširivanjem znanja na prirodoslovnom području te doprinos stvaranju osjećaja zajedništva u promicanju i očuvanju okoliša.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati i razlikovati pojedine biljne vrste u Arboretumu. Opisati prilagodbe biljnih vrsta životnim uvjetima. Argumentirano podržati plansko gospodarenje Arboretumom.
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik:</b> školski izlet (Posjet Arboretumu opeka Vinica). Tjedan botaničkih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki.</p> <p><b>Sudionici:</b> učenici i nastavnice.</p> <p><b>Način učenja (što rade učenici):</b> sudjelovanje u grupnoj raspravi, učenje kroz suradnju, kombiniranje vještina u vježbama izvan učionice, klasificiranje novih spoznaja izradom plakata ili panoa.</p> <p><b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> prikuplja ponude autoprijevoznika, obavještava roditelje, izrađuje plan puta i dijeli materijal, prati interes učenika i daje povratnu informaciju.</p> <p><b>Trajanje izvedbe:</b> jednodnevni izlet u drugom polugodištu 2019./2020.</p>
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<p>Trošak putne karte snose učenici (100kn).</p> <p><b>Teškoće:</b> nedovoljan broj zainteresiranih učenika za izlet.</p>
<b>Način praćenja i provjere</b>	Individualno praćenje kako se učenik snašao u

<b>ishoda/ postignuća</b>	određenim aktivnostima te kako se snašao u suradnji s ostalim učenicima. Razgovor s učenicima o njihovim opažanjima. Fotografije.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dipl. ing., Snježana Božičko Fidušek, prof.

#### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3. i 1. cvječar, 2. frizer, 2. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Upoznavanje obilježja Botaničkog vrta Zagreb i obilazak izložbe cvijeća i ukrasnog bilja Floraart.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Razvijanje interesa za prirodne vrijednosti. Analizirati obilježja Botaničkog vrta, usporediti prilagodbe odabranih biljnih vrsta. Ostvarivanje učenikovih potreba za proširivanjem znanja na prirodoslovnom području te doprinos stvaranju osjećaja zajedništva u promicanju i očuvanju okoliša.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati i razlikovati pojedine biljne vrste u Botaničkom vrtu. Opisati prilagodbe biljnih vrsta životnim uvjetima. Argumentirano podržati plansko gospodarenje Botaničkim vrtom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> školski izlet (Posjet Botaničkom vrtu Zagreb i obilazak izložbe cvijeća i ukrasnog bilja Floraart). <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnice <b>Način učenja (što rade učenici):</b> sudjelovanje u grupnoj raspravi, učenje kroz suradnju, kombiniranje vještina u vježbama izvan učionice, klasificiranje novih spoznaja izradom plakata ili panoa. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> prikuplja ponude autoprijevoznika, obavještava roditelje, izrađujem plan puta i dijelim materijal, prati interes učenika i daje povratnu informaciju. <b>Trajanje izvedbe:</b> jednodnevni izlet u drugom polugodištu 2019./2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Trošak putne karte snose učenici (100kn). <b>-Teškoće:</b> nedovoljan broj zainteresiranih učenika za izlet.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Individualno praćenje kako se učenik snašao u određenim aktivnostima te kako se snašao u suradnji s ostalim učenicima. Razgovor s učenicima o njihovim opažanjima. Fotografije.

<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dipl. ing., Snježana Božičko Fidušek, prof.
------------------------------	---

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje - Građanski odgoj i obrazovanje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. frizer)
<b>Cilj</b>	Obilježavanje Tjedna Crvenog križa (8.-15.svibnja).
<b>Obrazloženje cilja</b>	Ukazati na važnost postojanja Crvenog križa i potaknuti učenike na pomaganje osobama u teškim životnim situacijama. Posjetiti prostorije Crvenog križa u Virovitici.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razumjeti važnost postojanja takve organizacije. Razviti pozitivan odnos za pomaganje osobama u teškim životnim situacijama. Promicati načela Crvenog križa (humanost, nepristranost, univerzalnost, jedinstvo, dobrovoljnost, neutralnost i neovisnost). Odabrati volonterski rad i pomaganje onima kojima je pomoć potrebna.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni rad, rad u skupini <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnica, djelatnici Crvenog križa <b>Način učenja (što rade učenici):</b> učenici pažljivo prate predavanje i izlaganje djelatnika. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> metoda izlaganja, praktičnog rada, demonstracije, metoda rada s vizualnim sredstvima. <b>Trajanje izvedbe:</b> 45 min (1 školski sat - SRO)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Odlazak do prostorija Crvenog križa u Virovitici pješice. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Praćenje aktivnosti učenika tijekom izlaganja i predavanja.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Maja Ivanac, mag.edu.biol. et chem.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno – humanističko i umjetničko područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. CNC operater/CNC operaterka/cvječar, 3. cvječar, 1. frizer-DO, 1.-3. frizer, 1.-4. kozmetičar, 3 <sub>1</sub> autolimar/automehaničar/elektromehaničar, 3 <sub>2</sub> instalater grijanja i klimatizacije/stolar)
<b>Cilj</b>	Poticanje mašte, razvoj kritičnosti, razvijanje interesa za umjetnost i kreativnost, upoznavanje glavnog grada domovine. Razvijanje ljubavi prema kulturnom nasljeđu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Poticati učenike na potrebu očuvanja kulturno-vjerske baštine, kako nacionalne tako i svjetske. Nadopuna znanja iz Praktične nastave - razvijanje kreativnosti, kao i primjena naučenoga na konkretnim primjerima.

	Poticanje kreativnosti kod učenika, razmišljanje o kompleksnijem načinu šminkanja (za učenice programa kozmetičar).
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći razlikovati kulturne i vjerske običaje u pojedinim regijama domovine. Učenice će zajedničkim druženjem dodatno potaknuti maštu prema viđenim sadržajima i proširiti spoznaje koje imaju o make-upu (za učenice programa kozmetičar).
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> školski izlet (Advent u Zagrebu) <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> obilazak i promatranje grada Zagreba (Advent u Zagrebu), osmišljavanje primjera za vježbu pod praktičnom nastavom. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> organizacija školskog izleta, razgovor, organizacija skupnog rada i izvođenje nastave na izvornom lokalitetu. <b>Trajanje izvedbe:</b> jednodnevni izlet u prosincu 2019.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Trošak putne karte snose učenici (100,00kn) <b>Teškoće:</b> nedovoljan broj zainteresiranih učenika za izlet.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Provjera kroz razgovor o viđenim kulturnim i vjerskim običajima, kreativnim radovima. Razgovor s učenicima o njihovim opažanjima. Fotografije.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Kristina Horvat Vargović, dipl. ing., Barbara Borovec, Klaudija Fadljević Gomerčić, Željka Vargović, Silvija Pošta, prof., Marina Nemet, mag.ing.cheming., Nikolina Dubac, Nikolina Pinc, Mihaela Šiljković, Kristina Golubić Smojver, prof. i Goran Horvat, dipl. ing.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobne usluge

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. - 4. kozmetičar, 1-3. frizer i 1. frizer-DO)
<b>Cilj</b>	Upoznavanje novih trendova u kozmetičkoj i frizerskoj struci, (uređaji, preparati i tehnike izvođenja) “Dani ljepote i fitnessa“ sajam u Zagrebu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Upoznati nove preparate, uređaje i tehnike rada u kozmetičkoj i frizerskoj struci.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Spoznati nove tehnike i načine rada u kozmetičkoj struci te ih primjenjivati u nastavi.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> izlaganje kozmetičkih i frizerskih proizvoda, uređaja pribora i alata, edukacije i prezentacije. <b>Sudionici:</b> učenici i nastavnici. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> upoznaju nove preparate i uređaje, sudjeluju u izvođenju edukacije kao modeli. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> usmjeravaju učenike, pripremaju učenike za prihv

	novih spoznaja i metoda rada primjenjivih u struci. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Troškovi 100kn po učeniku <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Stečeno iskustvo primijeniti u praktikumu Škole.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nikolina Pinc, Nikolina Dubac, Mihaela Šiljković, Maja Ivanac, mag.edu.biol. te chem., Marina Nemet, mag.ing.cheming.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobne usluge

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1.-4. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Sudjelovanje na natjecanju u šminkanju, koje se održava na Zagrebačkom velesajmu pod nazivom <i>Profokus</i> na kojem učenici imaju priliku vidjeti nove trendove i sudjelovati na samom natjecanju.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Na sajmu učenici imaju priliku sudjelovati u samom natjecanju, razgledati sajam, upoznati se s novim sadržajem i oblikom rada u struci. Upoznavanje s načinima šminkanja koji se svake godine izmjenjuju, zajedno s trendovima u samoj struci. Sudjelovanje učenika u samoj primjeni šminkanja jednih na drugima (rad u paru).
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Samostalnost u radu, primjena kista i samostalan odabir kompletnog make-up izgleda za model, primijeniti stečeno znanje iz struke te razvijati natjecateljski duh u zadanom vremenu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> stručni izlet, praćenje, mogućnost natjecanja, primjena znanja na modelu <b>Sudionici:</b> nastavnice i učenici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> učenici samostalno izvode tretmane. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> organiziraju, usmjeravaju, potiču učenike kroz pripreme na natjecanje, prate učenike. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Cijena po učeniku 100kn. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Samostalno izvođenje stečenog sadržaja u školskom praktikumu. Samostalno izvedeni tretmani i konačan rezultat te razgovor o zadovoljstvu klijenta.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nikolina Pinc, Nikolina Dubac, Mihaela Šiljković

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Šumarstvo prerada i obrada drva

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. - 3. razred stolar)
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s novim trendovima u proizvodnji namještaja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Učenici će na sajmu upoznati nove materijale, nova konstrukcijska rješenja i nove tehnologije u obradi drva.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti učenike na drugačiji način razmišljanja i viđenja nekih standardnih proizvoda, da se kod učenika probudi inovativnost i samim time poveća njihova konkurentnost na tržištu rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> <i>Ambijenta 2019.</i> <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici <b>Način učenja (što rade učenici):</b> slušaju, razgovor i zapažanja, vode bilješke o sajmu. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> sudjeluju na sajmu i usmjeravaju učenike. <b>Trajanje izvedbe:</b> 1 dan, listopad 2019.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Trošak 100kn po učeniku. <b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza sajma.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Željka Matijanić-Puljić, dipl. ing., Goran Horvat, dipl. ing., Milan Lulić, stručni učitelj

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Ugostiteljstvo i turizam

<b>Ciklus (razred)</b>	2. i 3. pomoćni kuhar i slastičar
<b>Cilj</b>	Upoznati učenika sa pripremom slastica u slastičarnici <i>Dora Virovitica.</i>
<b>Obrazloženje cilja</b>	Promocija zanimanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Potaknuti učenike u pripremi slastica.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> Stručni posjet <b>Sudionici:</b> Učenici 2 i 3 razreda <b>Način učenja (što rade učenici):</b> Slušaju, razgovor i zapažanja <b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> sudjeluju i vode učenike <b>Trajanje izvedbe:</b> 1dana, lipanj 2020.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	- <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere</b>	Usmena razmjena iskustava i analiza posjeta

ishoda/ postignuća	
Odgovorna osoba/osobe	Sanja Sever Dejdar, bacc.oec.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Strojarsstvo i elektrotehnika

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (3. – 1. autolimar/automehaničar/elektromehaničar)
<b>Cilj</b>	Posjet AutoShow sajmu u Zagrebu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vidjeti novosti u auto-industriji.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će se upoznati sa najnovijom modelima vozila.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> grupni. <b>Sudionici:</b> učenici navedenih razreda i zanimanja. <b>Prijevoz:</b> Organizirani prijevoz učenika autobusom ili vlakom. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> razgledavaju, razgovaraju, analiziraju, uspoređuju. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> ukazuju na bitne stvari koje bi trebalo vidjeti. <b>Trajanje izvedbe:</b> 5 sati (31.3.-5.4.2020.)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Predviđeni troškovi su 170kn po učeniku. <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Diskusija nakon povratka sa ekskurzije, razmjena iskustva i primjena stečenog znanja u stručno teoretskom i praktičnom radu.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnici strojarskih i elektrotehničkih predmeta, razrednici.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Strojarsstvo

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (1. CNC operater/CNC operaterka, 1. autolimar/automehaničar, 1. – 2. strojbravar/instalater grijanja i klimatizacije)
<b>Cilj</b>	Posjet BIAM sajmu u Zagrebu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Vidjeti novosti u području strojne obrade materijala.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će se upoznati sa novom tehnologijom strojne obrade.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> grupni. <b>Sudionici:</b> učenici strojarske grupe obrazovnih programa. <b>Prijevoz:</b> Organizirani prijevoz učenika autobusom, vlakom. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> razgledavaju i propituju, koriste kataloge.



	<b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> ukazuju na bitne stvari koje bi trebalo vidjeti. <b>Trajanje izvedbe:</b> 5 sati (21.4.-24.4.2020.)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	Okvirni troškovi su 170kn po učeniku.  <b>-Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Diskusija nakon povratka sa ekskurzije, razmjena iskustva i primjena stečenog znanja u stručno teoretskom i praktičnom radu.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Nastavnici strojarske grupe predmeta, razrednici.

## 10. Izborna nastava

Razredni odjel	Zanimanje	Broj učenika	Nastavni predmet	Broj sati tjedno
Svi	Sva zanimanja	260	Vjeronauk	1
Svi	Sva zanimanja	13	Etika	1
1 <sub>1</sub> AL/AM/EM	Autolimar/automehaničar	13	Osnove tehničkih materijala	1
	Elektromehaničar	6	Matematika u struci	1
1 <sub>2</sub> SB/IGK/ST	Instalater grijanja i klimatizacije	10	Osnove tehničkih materijala	1
	Stolar	10	Matematika u struci	1
1 KO	Kozmetičar	20	Ekologija	2
1 F	Frizer	10	Nauka o čovjeku	1
2 <sub>1</sub> AL/AM	Autolimar	4	Matematika u struci Ispitivanje tehničkih materijala	1 1
	Automehaničar	7	Tehnike motornih vozila	2
2 <sub>2</sub> IGK/ST	Instalater grijanja i klimatizacije	13	Ispitivanje tehničkih materijala Matematika u struci	1 1
	Stolar	6	Matematika u struci	1
2F	Frizer	16	Manikiranje Ljekovito bilje	1 1
2 KO	Kozmetičar	19	Prva pomoć	2
3 <sub>1</sub> AM	Automehaničar	6	Dijagnostika motornih vozila Tehnike motornih vozila	1 1
3 <sub>2</sub> IGK	Instalater grijanja i klimatizacije	8	Tehnologija solarnih toplinskih sustava	2
3ST	Stolar	7	Tehnologija zanimanja Matematika u struci	2 1
3 F	Frizer	11	Vlasuljarstvo Dekorativna kozmetika	1 1

			Tradicijske frizure	1
3 KO	Kozmetičar	16	Aromakozmetika	3
4 KO	Kozmetičar	21	Masoterapijske tehnike	4

## 11. Kulturna i odgojno-obrazovna djelatnost škole

Sadržaj i način izvršenja	Nositelji aktivnosti	Mjesec
Obilježavanje Dana škole	nastavnici, učenici, pedagog, knjižničar, ravnatelj	*
Posjeti kazališnim predstavama Kazališta Virovitica ili Kinu PARK	razrednici, pedagog, knjižničar, ravnatelj	**
“Međunarodni dan mira“ (17. rujna), uređenjem panoa u školskoj zgradi	učenici i nastavnici škole, knjižničar	IX
“Svjetski dan učitelja“ (5. listopada), stručnim predavanjem “Dan neovisnosti” (8. listopada), uređenjem panoa u školskoj zgradi	ravnatelj, nastavnici škole učenici, nastavnici i knjižničar	X.
“Dani kruha - dani zahvalnosti za plodove zemlje” (tijekom mjeseca), uređenjem štanda s plodovima zemlje	razrednici, nastavnici hrvatskog jezika, strukovni učitelji i pedagog	X.
“Svjetski dan mladeži” (11. studenog) i “Dan tjelesne kulture“ (25. studenog), uređenjem panoa u školskoj zgradi, sportskim natjecanjima	razrednici nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture, knjižničar	XI.
Školski stručni izlet (Interliber i kazališna predstava)	zaposlenici škole	XI.
Obilježavanje Božića i božićnih blagdana, uređenjem panoa u školskoj zgradi	nastavnici hrvatskog jezika, vjeroučitelj i knjižničar	XII.
Revija učeničkih radova (Viroexpo) - frizeri i kozmetičari, prikazom radova učenika	učenici i voditelji sekcije	I.
“Valentinovo”- Dan zaljubljenih i ljubavi putem razmjene pisama i uređenjem panoa u školskoj zgradi	učenici, nastavnici škole, pedagog i knjižničar	II.
Prigodno uređenje škole za Uskrs i uskrsne blagdane “Dan planeta Zemlje”, uređenjem panoa u školskoj zgradi	učenici i razrednici	IV.
“Dan Europe” (9. svibnja), uređenjem panoa u školskoj zgradi	pedagog, knjižničar i učenici	V.
Izbor najčitača/-ice škole promicanjem kulture čitanja unutar srednjoškolskog obrazovanja	učenici i knjižničar	V.
Izbor najučenika/-ice škole promicanjem učeničkih znanja, vještina i vrednota	ravnatelj, pedagog, učenici i nastavnici	V.
Izložba učeničkih završnih radova za javnost u gradu Virovitica	strukovni učitelji, učenici	VI.

\* Tijekom školske godine

\*\* Tijekom školske godine planiraju se **dvije kazališne / kino predstave Kazališta Virovitica/Kino PARK** prema rasporedu koji će se naknadno dogovoriti.

## 12. Školski preventivni programi i radionice

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. i V. ciklus (1.-4. razredi)
<b>Cilj</b>	Ispitivanje mišljenja i stavova učenika o nasilju te uzimanju sredstava ovisnosti, načinima rješavanja sukoba u školi i izvan nje. Identificiranje i praćenje učenika sklonih rizičnim oblicima ponašanja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja osnažiti učenike u prevenciji neprihvatljivih oblika ponašanja (agresivnog, ovisničkog, kriminalnog i sl.). Rješavanje sukoba mirnim putem, restitucijom, medijacijom...
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Povećanje sigurnosti u školi.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, grupni, timski. <b>Sudionici:</b> svi učenici od 1. do 4. razreda, nastavnici, pedagoginja, roditelji <b>Način učenja (što rade učenici):</b> aktivno sudjeluju i raspravljaju tijekom sata. <b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> interaktivno predavanje, demonstracija, rasprava, oluja ideja, igra... <b>Trajanje izvedbe:</b> nekoliko sati tijekom nastavne godine, a prema planu rada razrednog odjela i Godišnjem planu i programu rada škole.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Vrednovanje postavljenih zadataka, analiza podataka i predlaganje plana djelovanja. Ispitivanje osjećaja sigurnosti učenika u školi (intervju, anketa).
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Pedagoginja, razrednici, predmetni nastavnici, roditelji učenika.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. i V. ciklus (1.-4. razredi)
<b>Cilj</b>	Prevencija prometnih nesreća, odgovorno ponašanje u prometu i sigurnost svih sudionika. Kulturno ponašanje u prometu.
<b>Obrazloženje cilja</b>	U sklopu planiranih aktivnosti preventivnog rada škole i programa rada Policijske uprave Virovitičko podravske održat će se predavanje trećim razrednim odjelima na temu <i>Sigurnost u prometu</i> . Cilj predavanja o sigurnosti u

	prometu je upoznati učenike trećih razreda s problematikom sudjelovanja mladih u prometnim nesrećama. Posjet simulatoru sudara i prevrtanja.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Smanjenje broja mladih ljudi uključenih u prometne nesreće. Razvoj svijesti o važnosti odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Razvoj kulture prometovanja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni, individualni <b>Sudionici:</b> učenici, nastavnici, predavači <b>Način učenja (što rade učenici):</b> aktivno sudjeluju i raspravljaju tijekom sata <b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> interaktivno predavanje, demonstracija, rasprava ... <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom nastavne godine, predavanja za skupine učenika prema rasporedu škole, MUP-a i HAK-a
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	<b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Vrednovanje postavljenih zadataka, analiza i predlaganje plana djelovanja. Ispitivanje osjećaja sigurnosti učenika u prometu (intervju, anketa).
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Pedagoginja, razrednici, predmetni nastavnici, policijski službenici i HAK-ovi djelatnici.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje

<b>Ciklus (razred)</b>	V. ciklus (1. razred)
<b>Cilj</b>	Mijenjanje stavova o ovisnostima, razvijanje socio-emocionalnih vještina, povećanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
<b>Obrazloženje cilja</b>	Preventivni projekt <i>Zdrav za 5</i> ima cilj prevenirati ovisnosti i podići razinu javnozdravstvene svijesti kod učenika prvih razreda.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će znati prepoznati sredstva ovisnosti, primjenjivati zdrave navike u svakodnevnom životu, biti aktivni u prevenciji ovisnosti i imati odbojan stav prema sredstvima ovisnosti.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni. <b>Sudionici:</b> učenici prvih razreda. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> aktivno sudjeluju i raspravljaju tijekom predavanja. <b>Metode poučavanja(što rade nastavnici):</b> interaktivno predavanje. <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan školski sat tijekom nastavne godine.
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik,</b>	Nema.

<b>ali i ljudski resursi)</b>	<b>Teškoće:</b> nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Analiza zdravstvenih navika učenika (anketa).
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Pedagog, predstavnik MUP-a (policijski službenik) i predstavnik Ministarstva zdravstva (psiholog).

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje-Biologija

<b>Ciklus (razred)</b>	IV. ciklus (2. frizer, 2. kozmetičar)
<b>Cilj</b>	Obilježiti Tjedan borbe protiv tuberkuloze - TBC (14.-21.9.2019.)
<b>Obrazloženje cilja</b>	Potaknuti učenika na važnost sprječavanja, ranog otkrivanja i pravilnog liječenja tuberkuloze.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Opisati što je tuberkuloza i koje organe zahvaća. Prepoznati simptome tuberkuloze i na vrijeme se javiti liječniku. Razviti svijest o redovitom odlaganju kod liječnika ako opći simptomi bolesti traju dulje od tri tjedna.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik:</b> frontalni rad, rad u paru. <b>Sudionici:</b> učenici 2. frizer razreda, nastavnica Maja Ivanac, 2. kozmetičar razreda, nastavnica Marina Nemet. <b>Način učenja (što rade učenici):</b> Učenici pažljivo prate kratko predavanje te dobivaju letke sa sažetkom u kojem je ukratko objašnjeno kako se naziva uzročnik tuberkuloze, koji su izvor zaraze, simptomi i način liječenja tuberkuloze. Nakon toga stavljaju na pano plakat na temu <i>Tjedan borbe protiv TBC</i> na pano, te se u razredu nastavlja diskusija. <b>Metode poučavanja (što rade nastavnici):</b> metoda izlaganja, demonstracije, metoda razgovora. <b>Trajanje izvedbe:</b> 45 min (1. školski sat - SRO, oba razreda zajedno obavljaju sve aktivnosti)
<b>Potrebni resursi/ moguće poteškoće (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi)</b>	-plakat za pano, letak s kratkim sažetkom o tuberkulozi  - <b>Teškoće:</b> nema.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</b>	Praćenje rada tijekom izlaganja i diskusija, primjeri iz svakodnevnog života.
<b>Odgovorna osoba/osobe</b>	Maja Ivanac, mag.edu.biol. et chem., Marina Nemet, mag.ing.cheming.

### 13. Međupredmetne teme

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću, a ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavnih tema svih nastavnih predmeta. Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja. Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa. Trogodišnji i četverogodišnji obrazovni programi koje izvodi naša Škola pripadaju 4. i 5. ciklusu.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

#### Praćenje ostvarivanja međupredmetnih tema

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima: *Čime želim obogatiti učenikovo znanje? Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti? Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?* Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje nastavnik prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika. Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	Potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdate, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost, a uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.
UČITI KAKO UČITI	Omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama. Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan

	stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	Omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu. Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost.
ZDRAVLJE	Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.
PODUZETNIŠTVO	Svrha učenja i poučavanja je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u životu i radu. Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.
UPORABA IKT-a	Obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija
ODRŽIVI RAZVOJ	Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama

	<p>ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja</p>
--	--